



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Svend-Åge

Dagtilbuddets navn

Afdeling

2022

Årstal



1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Vi har haft stort fokus på natur og udeliv og fået øjnene op for udemiljøernes store betydning. Vi har brugt nærmiljøet (Skoven, stranden, parken mm). Grunden til, at vi har arbejdet med dette, var de betingelser vi arbejdede under i forbindelse med corona. Vi oplevede at børnene trivedes rigtig godt med dette, og de havde en stor begejstring for at komme afsted. Der var færre konflikter, og personalet blev meget motiveret af at arbejde udenfor. Det var de betingelser der var at arbejde under i en lang periode, og det har medført at vi ønsker at videreudvikle og fortsætte dette arbejde.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Vores evaluering foregår på mange forskellige måder og det der fylder mest er:

- Pædagogiske refleksioner på månedlige personalemøder.
- Pædagogiske refleksioner på stuemøder (hver gruppe ca. anden uge)
- Pædagogiske refleksionsrum i hverdagen, når muligheden opstår
- Gennem observationer og praksisfortællinger i hverdagen bliver vi klogere på pædagogisk praksis.
- Forskellige dokumentationsredskaber (dialoghjul, sprogvurderinger, Tønnessvags 4 feltmodel) bruges som datagrundlag for ovennævnte refleksioner

Vi har haft ønske om at bruge KOLB's læringscirkel, men den er kun brugt få gange, og vi kommer til at overveje, om vi i stedet skal bruge SMTTE-model.



Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af læreplanen på den måde, at lederen på baggrund af refleksioner på personalemøder, har lavet udkast til de enkelte elementer af læreplanen, som bestyrelsen efterfølgende har justeret og godkendt.

Bestyrelsen er løbende blevet orienteret om personalets evalueringer af arbejdet med den pædagogiske læreplan, og haft mulighed for at reagere på dette.

Bestyrelsen har været meget inddraget i den netop afholdte læringssamtale og har valgt at fokusere over de kommende år stadigvæk på udeliv og udemiljøer.



2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fem spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Fokusområdet var bæredygtighed.

Vores mål var at børnene skulle få en større bevidsthed om begrebet "bæredygtighed" og dens betydning for naturen. At børnene får en bevidsthed om at ting kan genbruges og at de oplever, at det er vigtigt at passe på naturen, og at de har en rolle i det, og deres adfærd afspejler det.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Den primære datakilde er observationer af børns adfærd.

Sekundære datakilde er ting børn har lavet (produkter).

Vi har valgt observationer som primære datakilde, fordi vi rent faktisk ønsker at se en anden adfærd hos børnene, så det er ikke nok at interviewe dem.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede at de samlede skrald på legepladsen, og når vi har spist er de omhyggelige med at få ryddet op efter sig, og sorteret affaldet. Det gør de stadig
Vi oplevede at de har fokus på at få lukket vandhanerne, når de har vasket fingre, og mange andre eksempler på at de er opmærksomme på "ressurcespild"

Der er lavet lamper og billeder og skrademostre af insamlet affald.

Vi oplevede at læringsmiljøet i stor stil gjorde, at formålet blev opfyldt i forhold til at opnå en god adfærd hos børnene i forhold til bæredygtighed. 

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi har efterfølgende gjort det væsentlig mere synligt for børnene at sorterer deres affald. Der er nu 3 forskellige affaldsspande 3 forskellige steder i huset.

Vi er blevet mere opmærksom på altid at have poser med på tur, så børnene kan samle skrald, når vi er på tur.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi fik øjnene op for, at det var meget forskelligt, hvor meget de voksne engagerede sig i emnet. Vi er rollemodeller, og alle bør engagere sig i emnet, så børnene også oplever voksne, der synes emnet er spændende.
Fremover skal vi blive bedre til at arbejde sammen om emnet, og have den røde tråd i hele huset.

Der er også et opmærksomhedspunkt på, at vi skal blive bedre til at planlægge længervarende projekter.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores nuværende læreplan er jo først endelig vedtaget for et år siden, så det er ikke oplagt at lave de store ændringer.

Vi er dog gennem snakken om denne evaluering blevet opmærksom på vigtigheden af, at større projekter altid bør indholde spørgsmål omkring, hvad formålet med projektet er, og hvad børnene skal have ud af det, og vi vil vurdere om, der er behov for at tydeliggøre det i vores læreplan.



Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Fokusområdet var van(d)vittig vand

Målet var at gøre børnene nysgerrige på vand i alle dets afskygninger (flydende, damp, frosset mm). Målet var et stille mange materialer til rådighed og lade børnene eksperimentere med vand uden for meget voksenindblanding.

Vi valgte emnet og måden at arbejde på, for at udfordre børnen til selv at prøve, og udfordre de voksne på ikke at blande sig for meget i aktiviteten fra starten.

Science var jo kommet ind i den nye pædagogiske læreplan, og det var også en af grundene til at vi valgte dette emne og den eksperimenterende tilgang. 

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Observationer af børnenes adfærd

Materialer der udfordre børnene sprogligt. Sammensatte ord på små katronplancher. Eksempelvis vand og mand.

Vi var meget i dialog med børnene (børneinterviews) undervejs, men det er ikke fastholdt skriftligt



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnene fik stor viden om vand i forskellige former,

Specielt var børnene meget motiveret for at fryse alt ned i en fryser, der var frit tilgængelig for alle børn.

De eksperimenterede meget med at lave forskellige vandbanekonstruktioner med rør, og vand der var frit tilgængelig for alle børn.

Børnene var også meget interesserede i de voksnes forsøg med vand (kogende vand)

Vi oplevede at de ældste børn var mest aktive i eksperimenteren med vand. 

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Det har givet personalet en bevidsthed om vigtigheden af, at følge børnenes initiativer og ikke altid være for styrende i aktiviteterne, men lade børnene eksperimentere på egen hånd.



Hvordan har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Indsigterne har ikke umiddelbart været brugt i forhold til andre projekter endnu, men vi har en forventning om at bruge dem fremadrettet.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det giver ikke grundlag for at ændre vores skriftlige pædagogiske grundlag.



3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppens behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi ønsker, og har også lige besluttet på vores netop afholdte læringssamtale, at fortsætte med natur og udeliv og genrelt udemiljøerne som fokusområde.

Området er valgt, fordi vi oplever en meget stor motivation hos både børn, forældre og personale omkring dette, og fordi vi kan inddrage alle de 6 læreplanstemaer i arbejdet med natur og udeliv.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil justere evalueringskulturen ved at blive bedre til altid at aftale hvilke evalueringsredskaber vi ønsker at bruge, i forhold til de aktiviteter og projekter vi igangsætter.

Vi skal have en snak i personalegruppen i forhold til, om vi ønsker at bruge et mere struktureret evalueringsredskab (Kolbs læringscirkel, SMTTE-mødel eller andet).



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år (lige år).

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation *Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Formålet med evalueringen er at sikre den lokale kvalitetsudvikling, hvor vi løbende justerer vores praksis med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og deres behov.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn. I kan med fordel anvende Vejledning til den 12 pædagogiske mål til dette.
- Evalueringen skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke delete.